

SDGsを学校現場に広げるには？

JICA地球ひろば
齋藤 克義

SDGsを学校現場に広げるには？

開発教育支援に取り組む“JICA地球ひろば”

- 開発教育≒SDGs×教育
- 最も重要な課題は？
⇒これまでSDGsを授業等に取り入れたことのない
教員に広めること（開発教育のすそ野拡大）
- どうすれば、このような教員に広められるか？

これからの学校には、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の個性や能力を伸ばし、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。このために必要な教育の在り方を具体化するのが、各学校において教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた教育課程である。

(6) 生徒の発達の段階や特性等を考慮し、第2に示す内容との関連を踏まえつつ、情報モラルに関する指導を充実すること。また、例えば、科学技術の発展と生命倫理との関係や社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いに留意し、身近な社会的課題を自分との関係において考え、その解決に向けて取り組もうとする意欲や態度を育てるよう努めること。なお、多様な見方や考え方のできる事柄について、特定の見方や考え方に偏った指導を行うことのないようにすること。

学習指導要領

「持続可能」の登場回数

(イ) 自然環境の保全と科学技術の利用

⑦ 理科 自然環境の保全と科学技術の利用

自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について科学的に考察することを通して、持続可能な社会を築くことの重要性を認識すること。

⑧ 持続可能な社会づくりの主体となる私たち

持続可能な地域・国家・社会及び国際社会づくりに向けた役割を担う、公衆の福祉の増進に寄与することに向けて、幸福、正義、公正などに着目し、現代の諸課題を探究する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解すること。

(イ) 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取組や国際協力の取組などについて理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現すること。

内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

(1) 各科目の学習に当たっては、問題を見だし観察、実験などを計画する学習活動、観察、実験などの結果を分析し解釈する学習活動、科学的な概念を使用して考えたり説明したりする学習活動などが充実するようにすること。

(2) 生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度の育成を図ること。また、環境問題や科学技術の進歩と人間生活に関わる内容等については、持続可能な社会をつくることの重要性も踏まえながら、科学的な見地から取り扱うこと。

(3) スポーツを行う際は、スポーツが環境や社会に与える影響を考慮し、多様性への理解や持続可能な社会の実現に寄与する責任ある行動が求められること。

第1 目標

技術家庭

生徒の生活や体験を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(3) 生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度の育成を図ること。また、環境問題や科学技術の進歩と人間生活に関わる内容等については、持続可能な社会をつくることの重要性も踏まえながら、科学的な見地から取り扱うこと。

旧 0
新 5
4 → 20
18 → 64

22 → 89

小学校
中学校
高校
合計

保健体育

理数

SDGsを学校現場に広げるには？

多くの教員のジブンゴトにしてもらうには？

～学校現場の課題に応える～

- 学校現場の課題は？

⇒ いじめ、不登校児童生徒、教員の多忙化、
外国人の子どもの教育、防災教育、、課題山積

SDGsを学校現場に広げるには？

様々なSDGs×教育の可能性

- SDGsをテーマに、
アクティブ・ラーニングで授業を行うと、
学校現場の課題解決になる、
とならないか？
- 例えば、いじめ、不登校の問題

SDGsを学校現場に広げるには？

取組事例①（授業研究）

- 多文化共生をテーマにアクティブ・ラーニング
- コミュニケーション能力=人とかかわる力の向上

取組事例②（国際理解教育に関するアンケート調査）

- 外国人を親に持つクラスメートへの理解につながり、いじめの言動がなくなった
- 価値観が異なることへの理解が深まり、「変だね」ではなく「面白いね」と受け止めることの大切さを学んだ

SDGsを学校現場に広げるには？

おわりに

SDGs×教育を広めるための取組



JICA地球ひろば



SDGs教材まとめ

